



Taal- en interactieve  
vaardigheden



In de TINK-training leer je hoe je tijdens het werken met kinderen je interactievaardigheden kunt verbeteren en inzetten. Daarnaast verbeter je je taalvaardigheid. Dat is belangrijk omdat goede taal- en interactievaardigheden van pedagogisch medewerkers een positieve invloed hebben op de ontwikkeling van het jonge kind.

*Wat doe ik? Wat zeg ik? Hoe zeg ik het?*  
Dat zijn centrale vragen in TINK.

**Werken aan taal- en interactievaardigheden**  
Pedagogisch medewerkers zetten interactievaardigheden in om kinderen goede emotionele en educatieve ondersteuning te bieden. Voor een goede interactie is het nodig dat het taalgebruik van de pedagogisch medewerker rijk, interactief en correct is.

TINK versterkt zowel de interactievaardigheden als de taalvaardigheden van pedagogisch medewerkers. De praktische aanpak zorgt voor een toegankelijke training met een zichtbaar resultaat voor alle betrokkenen.

In de training staan zes cruciale interactievaardigheden centraal:

- Sensitieve responsiviteit
- Autonomie respecteren
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Positieve interacties tussen kinderen begeleiden
- Ontwikkelingsstimulering

Bij al deze interactievaardigheden krijgt taal op een praktische manier aandacht.

*Wat doe ik?*

*Wat zeg ik?*

*Hoe zeg ik het?*

## Sensitieve responsiviteit

en belangrijke vaardigheid van pedagogisch medewerkers is dat zij oog hebben voor de signalen van kinderen en hierop in kunnen spelen.



Door gevoelig te zijn voor deze signalen en hier liefdevol en warm op te reageren draag je bij aan het vertrouwen in de ander en het zelfvertrouwen van het kind. Dit begint met het kijken naar kinderen, door te observeren, te zien wat zij nodig hebben en hier op in spelen.

## Respect voor de autonomie je mag zijn wie je bent!



Kinderen zijn bezig de wereld om zich heen te ontdekken. Wij volwassenen begeleiden de kinderen waar nodig maar laten ze ook vrij om dingen zelf te ontdekken. Hierbij is de rol van de pedagogisch medewerkers zeer belangrijk zoals complimenten geven, aanmoedigen en steunen waar nodig zijn hierbij essentieel.

## Structureren en grenzen stellen

**consequent en respectvol grenzen te stellen aan het gedrag van kinderen, weten kinderen wat je van hen verwacht en wat wel en wat niet mag.**



Door zelf het goede voorbeeld te geven, gedragsregels regelmatig te herhalen, gewenst gedrag te benoemen en te belonen, kan gewenst gedrag in stand blijven. Wanneer een kind iets doet, wat niet mag, is het belangrijk dat je kort uitlegt waarom dat gedrag niet geaccepteerd wordt. Ook kun je uitleggen wat de gevolgen van deze daden zijn voor een ander en voor de gevoelens van een ander. Kinderen ontwikkelen op die manier empathie, het vermogen zich in te leven in een ander.

## Informatie en uitleg geven

Het is niet alleen belangrijk om regelmatig met kinderen te praten, maar hierbij ook rekening te houden met het taal- en begripsniveau van kinderen.



Je moet daarom je taalgebruik afstemmen op de mogelijkheden van een kind, zowel qua vorm als qua inhoud.

## Begeleiden van positieve interactie

Als pedagogisch medewerker heb je door je manier van ondersteunen en begeleiden veel invloed op de manier waarop interacties tussen kinderen verlopen.



Het is dus niet alleen belangrijk dat je zelf positieve interacties met kinderen aangaat maar ook dat je positieve interacties tussen kinderen onderling bevordert.

## Ontwikkelingsstimulering

**Bij ontwikkelingsstimulering gaat het om de dingen die je als pedagogisch medewerker doet om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren.**



Daarvoor moet je het kind volgen in zijn ontwikkeling en aansluiten bij de behoeften en interesses van het kind.



## Taalvaardigheid

We staan stil bij effectief taalgebruik, wat zeg je tegen kinderen en hoe zeg je dit.



